

Ammatillisen koulutuksen erityisopetuksen kehittäminen –seminaari 17.01.2012

Erityisopetuksen vaikuttavuus

- Tuen kohdentuminen
- Seuranta
- arviointi

Tuen tarpeen tunnistaminen

- ▶ ”Kaikki SE olennainen tieto, jota voidaan ja pitää hyödyntää tuen tarvetta määriteltäessä ja edelleen tukitoimia suunniteltaessa pitäisi olla mahdollisimman kattavasti käytettävissä.”
- ▶ ”Jos ei näin, tuen kohdentuminen ei toimi onnistuneesti.”

Tuen kohdentuminen

- ▶ Tuen tarpeen tunnistamisen jälkeen eri toimijoille jakautuva vastuu on voitava jakaa vain sellaisille, joilla on riittävästi osaamista jatkotyöhön
- ▶ Jatkotyössä olennaisia sisältöjä ovat mm. opetussuunnitelmien ja lainsäädännön tuntemus sekä opiskelijahallinto-ohjelman sujuvan käytön osaaminen

Tuen suunnittelu

- ▶ Taustatiedon hyödyntäminen
- ▶ Henkilökohtainen opiskelijatuntemuksen kartuttaminen
- ▶ Testien käyttö ja niiden tulosten antaman tiedon hyödyntäminen
- ▶ Tiiviin huoltajayhteyden solmiminen
- ▶ Verkostotyön mahdollisuuksien tunteminen
- ▶ Opetuksen mukauttamisen keinojen osaaminen ja mukauttamisen tarpeen tunnistaminen
- ▶ Mukautetun arvioinnin laatimisen osaaminen

Tuen vaikuttavuuden seuranta

- ▶ ”Kun jotain suunnitellaan, on myös osattava seurata toimiiko tehty suunnitelma”
- ▶ Jos suunnitelma ei toimi, sen pitää olla helposti muutettavissa
- ▶ Seurannan pitää tapahtua yhteisellä ”foorumilla”
- ▶ Jokainen suunnitteluun osallistuva ja suunnitelmaan henkilönä kirjattu vastaa toteutuksessa omasta osuudestaan
- ▶ Toteutumisen seuranta pitää kirjata yhteiselle ”foorumille”

Erityisopetuksen vaikuttavuuden arviointi

- ▶ Näkyvin onnistumisen mittari on opiskelijan opinnoissa eteneminen ja edelleen suunnitelman mukaisessa ajassa valmistuminen tai muunlainen tavoitteeseen pääsy
- ▶ Näkyvimpiä epäonnistumisen mittareita ovat opiskelijan opintojen viivästyminen, opintojen keskeytyminen, koulusta eroaminen, ”HÄVIÄMINEN”
- ▶ Vaikeutena arvioinnissa on sen tulo ”viiveellä” -vasta koulussa vietetyn ajan jälkeen

Mihin erityisopetuksella halutaan vaikuttaa

- ▶ ”Ei se mitään tukea tarvitse, on vaan niin laiska, ettei kehtaa.”
- ▶ ”Olen jo kaksi kertaa neuvonut eikä se vieläkään ymmärrä.”
- ▶ ”Ainut keino on antaa sen vaan olla, ei se halua tehdä mitään.”
- ▶ ”Pakko laittaa se pihalle kun tunninpidosta ei tule muuten mitään”
- ▶ ”Ei sen paikka ole täällä vaan erityisammattikoulussa.”
- ▶ ”Pitkästä aikaa helppo työpäivä kun ne olivat poissa.”

Kyselyn tuloksena tehty päätelmä

- ▶ Seurantaan ja arviointiin tulisi saada kehittävä työnote
- ▶ Oppilaitoksissa tulisi tehdä enemmän seuranta tukitoimien vaikuttavuudesta, joka kytketään osaksi organisaation laadunhallintaa